

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 г. Михайловска»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СШ №1 г. Михайловска  
(Протокол от 31.08.2020г №1)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СШ №1 г. Михайловска  
С. В. Шипанов  
Приказ от 01.09.2020г №.61/1-од



Рабочая программа  
модульного курса по выбору  
**«Хочу всё знать»**  
Начальное общее образование.  
Срок реализации программы 1 год

Составители  
Учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модульного курса «Хочу всё знать» уровня начального общего образования предназначена для обучающихся начального общего образования; разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности»

### **Актуальность**

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное. Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Рабочая программа модульного курса «Хочу все знать» выделяет следующие **принципы**:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- лично-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

### **Практическая значимость программы для обучающихся**

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а, следовательно, живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

### **Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

### **Общая характеристика курса**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить

детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа «Хочу все знать!» Организация курса имеет общеинтеллектуальное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Научно доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием – это опоздание навсегда. Один из ведущих исследователей проблем творчества П. Торренс сказал, что «творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Именно на развитие способностей направлено содержание рабочей программы курса «Хочу все знать».

### **Отличительные особенности программы**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### **Место курса в учебном плане:**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа данного модульного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения ежегодно в 1,2,3,4 классе.

### **Формы и режим занятий.**

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям: предусматривает проведение занятия не менее чем через 30 минут после окончания уроков по расписанию, применение на занятиях разных видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая.

### **Виды деятельности:**

проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

**Основные формы проведения занятий:** беседы, тренинги, практикумы, смотр-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выполнение творческих заданий (проектных, исследовательских, креативных).

### **Формы и методы обучения**

*В процессе занятий используются различные формы занятий:* традиционные, комбинированные, практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:* словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу; практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:* объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивные, (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковые, (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); исследовательские, (самостоятельная творческая работа учащихся).

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:* фронтальные, индивидуально-фронтальные; групповые, индивидуальные.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## **Личностные УУД**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

## **Регулятивные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

## **Познавательные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Результатом** работы по программе данного модульного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах. Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

### **Формы контроля, подведения итогов реализации программы.**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

## **1 класс**

Содержание программы «**«Хочу все знать!»**», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

### **Личностные УУД:**

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### Метапредметные УУД

#### Регулятивные УУД:

- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

#### Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
  - *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

### Предметные УУД

#### Учащиеся научатся:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

#### Творческие работы представляются в виде:

- поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- отчётов по наблюдению за природными объектами;
- оформленных исследовательских работ;
- стихотворений;
- книг-раскладушек и т.д.

**Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы. 1год обучения:** опросные листы, тесты, беседы

### Тематическое планирование Курс 1 класса рассчитан на 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Практическая часть
<b>Знатоки окружающего мира (9 часов).</b>			
1.	Удивительные млекопитающие.	Познакомить учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес;	Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

		развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	
2.	Забавные пернатые друзья.	Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память.	Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.
3.	Бабочки и мотыльки.	Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы.	Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).
4.	Тайны растений.	Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.	Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.
5.	В царстве грибов.	Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.	Игра «Узнай и расскажи о грибе».
6.	Загадки под водой.	Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.
7.	Самые известные заповедники России.	Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление.	Рисование природоохранных знаков.
8.	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий.
9.	КВН «Знатоки природы»	Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.	Выполнение заданий по теме.
<b>Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).</b>			
10	Пословица недаром молвится.	Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.	Игра «Собери пословицу».
11	Литературные герои в ребусах.	Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление.	Разгадывание ребусов.

12	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление.	Составление словаря крылатых выражений.
13	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».
14	Фразеологизмы.	Познакомить с понятием «фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся.	Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»
15	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание.	Чтение и анализ рассказов о происхождении слов
16	Литературные викторины.	Познакомить с понятием «Викторина»» развивать память, мышление, смекалку.	Выполнение заданий викторин.
17	Сказка ложь, да в ней намек...	Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление.	Сочинение сказки по заданному началу.
18	Поучимся разгадывать шарады.	Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся.	Разгадывание шарад
19	Волшебница анаграмма.	Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.	Выполнение заданий по теме.
20	Кроссворды-тесты.	Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.	Разгадывание кроссвордов-тестов.
21	Загадка, загадка, открой свою тайну.	Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся.	Сочинение собственных загадок.
22	Текст.	Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся.	Составление текстов по картинке, серии картинок.
23	Тема и основная мысль текста.	Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.	Определение темы и основной мысли текста.
24	Заголовок текста.	Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление, внимание учащихся.	Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.
25	Составление текста на	Развивать умение учащихся	Составление текста на

	заданную тему.	составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся.	заданную тему.
<b>Знатоки математики (9 часов).</b>			
26	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи- шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся.	Решение задач в стихах, задач-шуток.
27	Нестандартные задачи.	Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.	Решение задач по теме.
28	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».
29	Графические диктанты.	Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости.	Выполнение графических диктантов.
30	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение головоломок различных видов.
31	Спичечный турнир Диаграммы.	Развивать пространственное воображение учащихся, мышление. Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся.	Выполнение заданий по теме. Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.
32	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	Познакомить с различными видами группировки; развивать умение выполнять группировку; развивать внимание, мышление учащихся.	Выполнение заданий по теме.
33	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки.	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».

## 2 класс

Программа курса состоит из двух разделов: математического и гуманитарного. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Основные виды деятельности учащихся: работа с текстом, решение задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы.

### Планируемые результаты освоения программы модульного курса по выбору.

#### Личностные УУД:

- осознавать основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
- развивать «Я-концепцию» и самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие);
- формировать умения: ставить цели и определять мотивы для её достижения; знать основные моральные нормы и их выполнять; оценивать свои поступки.



## Метапредметные УУД

### Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

### Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

### Контроль и самоконтроль:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

### Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

### Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### Общеучебные:

- осваивать способы работы с информацией.

### Логические:

- развивать познавательные приёмы деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- определять общую цель и пути её достижения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Тематическое планирование. Курс 2 класса рассчитан на 34 часа

№	Тема и содержание занятия
<b>Занимательная математика (17 ч).</b>	
1-3	Разрядный состав чисел в пределах 20. Содержание: выполнение упражнений, направленных на заучивание таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Виды упражнений: «Засели числовые домики», «Заполни пропуски», «Числовые цепочки», «Закрась по образцу», «Сравни», «Заполни квадратики», «Быстро вычисли», «Выполни действия и закрась окошки»...
4-6	Счёт от 0 до 20. Содержание: выполнение упражнений на отработку вычислительного навыка. Виды упражнений: «Вычисли», «Числовые цепочки», «Заполни пропуски», «Математические диктанты», «Сравни»...
7-9	Простые и составные задачи. Олимпиадные задачи. Содержание: разбор задач разных видов. Использование для нахождения решения краткой записи, схем, рисунков.

10-12	Логические и комбинаторные задачи. Алгоритм. Содержание: разбор задач. Использование для нахождения решения краткой записи, схем, рисунков. Составление, дополнение и использование алгоритмов.
13-16	Занимательная геометрия. Содержание: упражнения, направленные на совершенствование умений чертить, измерять, сравнивать геометрические фигуры на плоскости; находить периметр многоугольников.
17	Олимпиада.
<b>Секреты русского языка (17ч).</b>	
1	Основы грамотного письма. Работа с орфографическим словарём. Содержание: орфограмма, виды орфограмм, проверяемые и непроверяемые орфограммы, алфавит, орфографический словарь.
2,3	Формы слова. Содержание: формы слова, единственное и множественное число, изменение формы слова - способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.
4, 5	Однокоренные слова. Содержание: признаки однокоренных слов, отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова, подбор однокоренного слова - способ проверки безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в корне слова.
6, 7	Безударные гласные в корне слова. Содержание: звуки речи, гласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, орфограмма, способы проверки орфограммы, орфографическая зоркость во время письма.
8, 9	Парные согласные в корне слова. Содержание: звуки речи, согласные звуки, согласные звуки, парные по звонкости / глухости; орфограмма; способы проверки орфограммы; орфографическая зоркость во время письма.
10	Непроизносимые согласные в корне слова. Содержание: звуки речи, согласные звуки, орфограмма, способ проверки орфограммы, орфографическая зоркость во время письма.
11	Удвоенные согласные. Содержание: звуки речи, согласные звуки, орфограмма, словообразование, орфографическая зоркость во время письма.
12, 13	Мягкий знак. Содержание: мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков на конце слова и в середине слова перед другим согласным; разделительный мягкий знак, сравнение с твёрдым разделительным знаком; орфографическая зоркость во время письма.
14-16	Сочинения. Содержание: текст, виды текстов, план, особенности построения текстов-повествований, описаний; составление текстов-повествований, описаний; грамотность при написании сочинений.
17	Итоговое занятие. Проверь себя

### 3 класс

#### Модуль «Азбука дорожного движения»

Передвижение в условиях современного дорожного движения стало проблемой, которая требует проведения специальных мероприятий и приобретения необходимых знаний, психологической подготовке всех участников дорожного движения. Задача адаптировать и дифференцировать ПДД для детей разного возраста не из простых. Но ответ однозначен и первокласснику и одиннадцатикласснику надо знать всё, что относится к безопасности пешехода на дороге. Школьник должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира. С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения – важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети.

Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

**Цель программы:** формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные УУД:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные УУД:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

**Предметные УУД:**

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.

**Тематическое планирование.** Курс рассчитан на 9 часов.

№	Тема занятия	Содержание программы
1	Вводное занятие. Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Пешеходная и велосипедная дорожки.
2	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.
3	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.
4	Нерегулируемые	Опасные ситуации при переходе проезжей части на

	перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.	нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.
5	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.
6	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Практикум
7	Поездка на автобусе и других видах транспорта	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.
8	Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.
9	Ты – велосипедист. Итоговое занятие	Правила безопасного поведения в роли велосипедиста. Правила дорожного движения. Подведение итогов.

### Содержание программы.

**Вводное занятие.** Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

**Правила поведения учащихся на улице и дороге.** Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Пешеходная и велосипедная дорожки.

**Как пешеходы и водители поделили дорогу.** Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.

**Пешеходные переходы.** Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).

**Нерегулируемые перекрёстки.** Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

**Регулируемые перекрёстки. Светофор.** Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

**Причины детского дорожно-транспортного травматизма.** Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.

**Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.**

**Поездка на автобусе и других видах транспорта.** Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

**Где можно и где нельзя играть.** Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

**Ты – велосипедист.** Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.

**Итоговое занятие.** Правила дорожного движения. Подведение итогов.

## **Модуль «Моя первая экология»**

«Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Ценностными ориентирами содержания** являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Объектом изучения курса факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе **деятельностного подхода**. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

### **Личностные УУД:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные УУД:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные УУД:**

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Тематическое планирование** Курс рассчитан на 7 часов.

№	Тема занятия	Цель, содержание
<b>Дом, в котором я живу</b>		
1	Поговорим о доме.	Цель занятия: раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...».	Цель занятия: расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).
3	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	Цель занятия: познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов.
<b>Общий дом – общие проблемы</b>		
4	Соседи по планете.	Школьники знакомятся с основными видами живых существ. На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов живых существ. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.
5	Наши общие проблемы	На этом занятии понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальные экологические проблемы.
6	Что происходит с отходами, которые производят люди?	Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.
7	Будь достойным жителем Земли.	В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе.

**Содержание программы Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда**

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища.

### **Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

### **Модуль «Мой край»**

Одной из главных ступеней духовно- нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края».

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время. Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

**Основным критерием результативности** занятий «Мой край» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;
- активная познавательная позиция младшего школьника; участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;
- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством)
- овладение опытом исследовательской и проектной деятельности
- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся во внеурочной деятельности;
- интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;
- получение каждым учащимся необходимого объема знаний о родном крае;
- создание комплексной системы внеклассной работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;
- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников;
- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;
- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;
- реализация социально-экологических проектов.
- духовно – нравственное развитие личности.

### Личностные УУД:

- установка на поиск решения проблем;
- критичность;
- развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### Метапредметные УУД:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск;
- способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
- основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### Тематическое планирование

Курс рассчитан на 10 часов.

№	Тема занятия
	<b>Свердловская область – субъект Российской Федерации.</b>
1	Свердловская область на картах мира и России. Границы и пограничные территории.
2	Екатеринбург - столица нашей области
3	Губернатор и правительство области. История герба, значение. История флага, его значение.
	<b>Природа нашего края</b>
4	Природа нашего края. Животный мир. Растительный мир
5	Редкие и исчезающие растения и животные.
6	Красная книга Свердловской области
7	Водные объекты нашего края. Реки и озера нашей области.
8	Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности
9	Климат и погода на Урале
10	Местные приметы о погоде. Итоговая фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года»

**Содержание** данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей

**Основными ценностными ориентирами в реализации программы «Мой край» будут:**

- **Духовно-нравственный.** Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **Историко-краеведческий.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- **Гражданско-патриотический.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- **Социально-патриотический.** Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно-патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.



- **Героико-патриотический.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

### **Модуль «Волшебный мир оригами»**

Актуальность модуля курса по выбору «Волшебный мир оригами» состоит в развитии пространственного воображения, умении читать чертежи, следовать устным инструкциям учителя и удерживать внимание на предмете работы в течении длительного времени.

Занятия дают способность работать руками, приучают к точным движениям пальцев под контролем сознания, развивают творческие способности детей, устную речь ребёнка, стремятся сделать её красивой и грамотной, учат ребят свободному общению, знакомят с основным геометрическим материалом.

#### **Целью курса является:**

- развитие у детей общих способностей, которые пригодятся им в жизни и в процессе обучения другим предметам, воображения, смекалки, памяти;
- воспитание в детях целеустремленности, терпения, аккуратности, умения работать в коллективе.

В процессе работы из сложенных фигурок можно составлять предметные, сюжетные и орнаментные аппликации как индивидуальные, так и коллективные. Сначала обсудить с детьми тему аппликации. На предварительно подготовленный фон ребята самостоятельно накладывают сложенные фигурки; изделия можно передвигать, сравнивать их друг с другом, накладывать одна на другую, выбирая оптимальное положение. Такая практика способствует быстрому усвоению правил композиции. Обычно работа над многофигурной коллективной аппликацией выполняется следующим образом:

1. Выбор сюжета.
2. Выбор фигурок.
3. Выбор размера фигурок.
4. Выбор размера и цвета фона.
5. Подбор бумаги для работы.
6. Складывание фигурок.
7. Раскрашивание фона.
8. Расположение и наклеивание фигурок. Окантовка работы.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Учащийся научится**

- различным приемам работы с бумагой;
- распознавать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

##### **Учащийся получит возможность научиться**

- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами.

**Тематическое планирование** Курс рассчитан на 8 часов

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Вводное занятие. Беседа по охране труда	Рассказ об истории развития искусства
2-3	Летние композиции	Лесные цветы (Калужница, ландыш, сон-трава). Рассказы и легенды о цветах. Складывание цветов. Оформление композиций «На лесной полянке».
4	Чудесные превращения бумажного листа	Закладки. Коробки. Изготовление и оформление подарков. Изделие «Коробочка»
5-6	Модульное оригами	Изделия, складывающиеся из одинаковых деталей – модулей – гирлянды.
	Оригами на праздничном столе	Правила этикета. Складывание приглашений, поздравительных открыток. Салфетки, стаканчики, коробочки и вазочки. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола.
7	Оригами – почта	Различные виды конвертов для писем.
8	Вперед! – лето!	Знакомство с базовой формой «Дом» и изготовление пилотки и

Оформление выставочных работ	шапочки с козырьком на ее основе. Складывание самолетов и истребителей. Летные соревнования моделей.
------------------------------	--

**Содержание программы** подобрано таким образом, что может выполнять следующие функции:

- Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
- Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
- Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.
- Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
- Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме, помогает развитию чертежных навыков, так как схемы понравившихся изделий нужно зарисовывать в тетрадку.
- Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.
- Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.
- Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
- Большое внимание при обучении оригами уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации. В зависимости от темы композиции, создают нужную окружающую обстановку, среду обитания: луг с цветами, островок в пруду, небо с облаками, тучами, ярким солнцем, бушующее море и т.п. Для выразительности композиции большое значение имеет цветовое оформление. При помощи цвета передается определенное настроение или состояние человека или природы. В процессе создания композиций у детей формируется чувство центра, симметрии, представление о глубине пространства листа бумаги. Они учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона (ближе, выше, ниже, рядом), что требует изменения величины фигур. Предметы, которые находятся вблизи, должны быть большими по размеру, чем те же предметы, но расположенные чуть дальше или вдали. Так дети осваивают законы перспективы. Таким образом, создание композиций при обучении оригами способствует применению школьниками знаний, полученных на уроках труда, рисования, природоведения.

## 4 класс

### Модуль «Математика»

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### Тематическое планирование - 9 ч.

№	Тема занятия
1, 2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью
3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём
5,6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации
7,8	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
9	Логические задачи. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение

#### Модуль «Окружающий мир»

##### Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

#### Тематическое планирование - 7 ч.

№	Тема занятия
1	Предметы и материалы Прогноз погоды. Работа с данными
2	Узнай материк. Работа с картами
3	Животные материков. Растительный мир материков
4	Животные и растения нашего края. Практическая работа № 1 «Проращивание семян гороха» время 7 мин
5	Достопримечательности нашего края
6	Практическая работа № 2 «Проращивание семян гороха» Выводы. Анализ.
7	Профессии людей.

#### Модуль «Русский язык»

##### Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

#### **Тематическое планирование - 10 ч.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Разбор предложения по членам
2	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Работа со словарями.
3	Звонкие и глухие согласные. Игра «В мире звуков и букв»
4	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу
5	Слово и его лексическое значение. Работа со словарями.
6	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи
7	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи
8	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.
9,10	Фразеологические обороты и употребление их в речи. Мини - сочинение

#### **Модуль «Работа с текстом»**

##### **Учащиеся научатся:**

- пользоваться приёмами анализа текста;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части;
- составлять собственные высказывания на основе произведений;
- сочинять свои произведения, используя фразеологизмы.

#### **Тематическое планирование - 8 ч.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Л.Н. Толстой «Фазаны» Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста
2	Л.Н. Толстой «Черепаша» План текста. Упражнение в составлении плана текста
3	Л.Н. Толстой «Чутьё» Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста
4, 5	Л.Н. Толстой «Кристаллы» Дифференцированные задания по тексту.
6,7	Л.Н. Толстой «Солнце – тепло» Текст - рассуждение
8	Игра «Хочу всё знать»

#### **Учебно-методические средства обучения и воспитания**

1. Анохина Т. М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Афонькина С.Ю., Е. Ю. Афонькина. «Уроки оригами в школе и дома»
3. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / Зак. А.З. // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с
5. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
6. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.
8. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка //
9. Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.
10. Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.
11. Веденина В. Н., Федотова В. А. Начальная школа. Математика. Внеклассная работа. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2010.
12. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 2 класс. Просвещение, 2002.
13. Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Дьячкова Г. Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
15. Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 2-4 классы. Волгоград: Учитель, 2006.
16. Дьячкова Л. В. Орфографический словарь. 1-4 классы. М: Экзамен, 2020.
17. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2012.
18. Кедрова Г. В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. М: ВАКО, 2006.
19. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2011.
20. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык М. «Экзамен», 2020
21. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир М. «Экзамен», 2020
22. Ключина И.В. Итоговые комплексные работы. 4 класс. М.:ВАКО, 2016 г.
23. Сержантова Т.Б. «365 моделей оригами»,
24. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка».
25. Самковой В.А. «Моя первая экология» из сборника программ внеурочной деятельности УМК «Начальная школа XXI века»: 1 – 4 классы под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2013
26. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
28. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 2 класс. Учебно-методический комплект для учителя начальных классов. М.: Экзамен, 2013.
29. Яценко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2020
30. Интернет ресурсы:  
<https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass>  
<https://fioco.ru>  
<https://vpr.statgrad.org/>