

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СШ №1 г. Михайловска  
(Протокол от 31.08.2021г №1)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУ СШ №1 г. Михайловска  
С.В. Щипанов  
от 01.09.2021г. № 36/1-од.

Рабочая программа учебного предмета  
**«Обществознание»**  
**Базовый уровень.**  
Среднее общее образование. ФГОС

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» базовый уровень для обучающихся 10- 11 классов** разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения (п.18.2.2); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ориентирована на использование следующих **учебника:**

10 класс Обществознание. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. Базовый уровень Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Е.Лазебниковой./ М., «Просвещение», 2019  
11 класс Обществознание 11 класс: Учеб.для общеобразоват.организаций базовый уровень» под ред. Боголюбова Л.Н. Ивановой Л.Ф. М, Просвещение,2020

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

**Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:**

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической

культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и*



*антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.**

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская

обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 10 класс 68 часов

№	Наименование разделов и тем/	Количество часов
<b>Тема I. Человек в обществе</b>		<b>18 часов</b>
	Что такое общество (2 ч)	
	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Науки об обществе.	
	Общество как сложная система (2ч)	
	Особенности социальной системы. Социальные институты	
	Динамика общественного развития (2ч)	
	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса	
	Социальная сущность человека (2ч)	
	Биологическое и социальное в человеке. Самосознание и самореализация	
	Деятельность – способ существования людей (2 ч)	
	Деятельность человека: основные характеристики. Многообразие видов деятельности	
	Познавательная и коммуникативная деятельность (2ч)	
	Познание чувственное и рациональное. Многообразие человеческого знания	
	Свобода и необходимость в деятельности человека (2ч)	
	Возможна ли абсолютная свобода. Что такое свободное общество	
	Современное общество (2ч)	
	Глобализация как явление современности. Социально-политическое измерение информационного общества	
	Глобальная угроза международного терроризма (2ч)	
	Международный терроризм: понятие и признаки. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по главе I	
<b>Тема II. Общество как мир культуры</b>		<b>14 часов</b>
	Духовная культура общества (2 ч)	
	Понятие «духовная культура». Многообразие культур	
	Духовный мир личности (2 ч)	
	Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека	
	Мораль (2 ч)	
	Как и почему возникла мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	

Наука и образование (2 ч)
Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе.
Религия и религиозные организации (2ч)
Особенности религиозного сознания. Проблема поддержания межрелигиозного мира
Искусство (2 ч)
Что такое искусство. Современное искусство
Массовая культура (2 ч)
Характерные черты массовой культуры. Оценка массовой культуры как общественного явления.
<b>Тема III. Правовое регулирование общественных отношений</b> <b>28 часов</b>
Современные подходы к пониманию права (2 ч)
Нормативный подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права
Право в системе социальных норм (2 ч)
Основные признаки права Институт права
Источники права (2 ч)
Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Федеральные законы и законы субъектов РФ
Правоотношения и правонарушения (2 ч)
Что такое правоотношения и правонарушения. Развитие права в современной России
Предпосылки правомерного поведения (2 ч)
Правосознание, правовая культура. Правомерное поведение
Гражданин Российской Федерации (2 ч)
Гражданство Российской Федерации. Альтернативная гражданская служба
Гражданское право (2 ч)
Гражданские правоотношения. Защита гражданских прав.
Семейное право (2 ч)
Правовая связь членов семьи. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)
Трудовые правоотношения. Социальная защита и социальное обеспечение
Экологическое право (2 ч)
Общая характеристика экологического права. Экологические правонарушения
Процессуальные отрасли права (2 ч)
Гражданский и арбитражный процессы. Уголовный процесс, административная юрисдикция
Конституционное судопроизводство (2 ч)
Судьи Конституционного суда. Основные стадии конституционного судопроизводства
Международная защита прав человека (2 ч)
Защита прав и свобод человека средствами ООН. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)
Правовая база противодействия терроризму в России Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
<b>Тема 4. Человек в XXI в.</b> <b>8 часов</b>
Человек и ценности современного общества.

### 11 класс. 68 часов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества.</b>	<b>18 часов</b>
	1. Роль экономики в жизни общества.	
	2. Экономика как наука .	
	3. Экономика как хозяйство. Микроэкономика. Макроэкономика.	
	4. Экономический рост и развитие.	
	5. Рыночные отношения в экономике.	
	6. Фирма в экономике.	
	7. Финансовый рынок	
	8. Экономика и государство.	

9. Причины возникновения и формы денег. Функции денег и денежная масса. Закон денежного обращения.		
10. Финансы в экономике. Банковская система.		
11. Инфляция. Виды инфляции.		
12. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.		
13. Мировая экономика. Международные экономические отношения		
14. Глобальные проблемы экономики.		
15. Экономическая культура. Заработная плата. Трудовой контракт		
16. Человек в системе экономических отношений. Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.		
17-18. Повторение гл. «Экономическая жизнь общества»		
<b>2</b>	<b>Тема 2. Социальное развитие современного общества</b>	<b>16 часов</b>
19. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы		
20. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов		
21. Роль экономики в жизни общества.		
22. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор.		
23. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.		
24. Социальные ценности и нормы.		
25. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.		
26. Социальные интересы и формы социального взаимодействия		
27. Этнос и нация .		
28. Межэтнические отношения и национальная политика		
29. Демографическая ситуация в современной России		
30. Институт семьи и брака		
31. Молодежь в современном обществе		
32. Социальная структура российского общества		
33-34. Повторение главы «Социальное развитие современного общества»		
<b>3</b>	<b>Тема 3. Политическая жизнь современного общества</b>	<b>24 часа</b>
35. Политика и власть.		
36. Политическая система и политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.		
37-38. Демократия ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. .		
39. Государство в политической системе. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.		
40-41. Правовое государство и гражданское общество. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.		
42. Роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ.		
43. Политическое сознание и политическое поведение .		
44-45. Политические партии и движения . Типология политических партий. Становление многопартийности в России.		
46-47. Лидеры и элиты в политической жизни. Понятие и типология лидерства. Политические элиты. Особенности формирования элит в современной России.		
48-49. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.		
50-51. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.		
52-53. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования		
54. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем.		
55-56. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России		
57-58. Повторение главы «Политическая жизнь современного общества»		
<b>4</b>	<b>Тема 4. Духовная культура</b>	<b>10 часов</b>
59. Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. 60-61. Духовный мир личности. Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности.		
62. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.		

63. Наука. Функции современной науки. Этика науки.  
 64. Образование. Социальная и личностная значимость образования.  
 Тенденции развития образования в современном мире.  
 65-66. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести.  
 Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.  
 67. Место искусства в духовной культуре. Миф и реальность современного искусства.  
 68. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### Критерии оценивания достижений обучающихся.

#### Устный ответ

Отметку «5» - ответ в полном объеме соответствует учебной программе, представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях, четко обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» - ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, допускает 1-2 недочета

Отметку «3» - ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов, дает правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметку «2» - ответ, частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и имеются 5-6 грубых ошибок.

Отметку «1» - ответ, частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и более шести грубых ошибок.

#### Критерии оценки письменных работ

виды контроля	цели	Критерии оценивания
<b>Контрольная работа</b>	Проверка усвоения изученных крупных тематических блоков (разделов), географических понятий, явлений, процессов.	<p><b>Оценка «5» ставится</b>, если обучающийся даёт комплексную характеристику процессу, явлению или объекту, логично излагает материал, выделив причинно – следственные связи тех или иных событий, явлений, процессов. Владеет географической терминологией, может свободно ориентироваться в статистических материалах, а также делать глубокие самостоятельные выводы.</p> <p><b>Оценка «4» ставится</b> Учащийся обладает достаточно глубокими знаниями по выбранному вопросу, умеет раскрыть проблему, владеет языком предмета, умеет пользоваться учебным материалом.</p> <p><b>Оценка «3» ставится</b> Учащийся показывает слабые знания, однако есть попытки связать их в единое целое.</p> <p><b>Оценка «2» ставится</b> Учащийся показывает слабые хаотичные знания.</p> <p><b>Оценка «1» ставится</b> Учащийся обнаруживает незнание основных положений изученного предмета.</p>
<b>Практическая работа</b>	Проверка усвоения обучающимися навыков работы с картами, схемами, таблицами, учебной литературой.	<p><b>Оценка «5» ставится</b>, если учащийся показывает высокие деятельностно – коммуникативные качества. Умеет проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия. Обладает высокими качествами устной речи.</p> <p><b>Оценка «4» ставится</b>, если ученик умеет работать с источником, выявлять информацию, сравнивать источники. А также обладает грамотной устной речью.</p> <p><b>Оценка «3» ставится</b>, если не может аргументировать ответов, излагает материал бессистемно, слабо ориентируется в источниках информации.</p>

		<p><b>Оценка «2» ставится</b>, если не умеет работать с источниками. Речь очень слабая. Ответы не аргументированы.</p> <p><b>Оценка «1» ставится</b>, не умеет работать с источниками. Ответы краткие, однословные</p>
тест	Входящий, промежуточный, итоговый контроль знаний	<p><b>Оценка «5» ставится</b> 90-100% - правильных ответов;</p> <p><b>Оценка «4» ставится</b> 70-80% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка «3» ставится</b> 50-60% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка «2» ставится</b> менее 50% правильных ответов</p> <p><b>Оценка «1» ставится</b> менее 20% правильных ответов</p>
<b>Исследовательские и проектные работы</b>	Развитость познавательных интеллектуальных качеств	<p><b>Оценка «5» ставится</b>, если учащийся показывает: Развитость самостоятельности, креативность (оригинальность мышления, способность сформулировать проблему, делать широкие обобщения); умение работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, демонстрирует знания выходящие за рамки школьного курса.</p> <p><b>Оценка «4» ставится:</b> если ученик показывает умения раскрыть проблему, ориентируется в излагаемом материале, логически выстраивает содержание, но в работе имеются небольшие недочёты.</p> <p><b>Оценка «3» ставится:</b> если учащийся Учащийся показывает слабые знания, однако есть попытки связать их в единое целое.</p> <p><b>Оценка «2-1» ставится:</b> если учащийся Не может показать знаний по изученному материалу</p>