

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 г. Михайловска»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СШ №1 г. Михайловска  
(Протокол от 31.08.2021г №1)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СШ №1 г. Михайловска  
С. В. Щипанов  
Приказ от 01.09.2021г №.36/1-од

Рабочая программа  
модульного курса по выбору  
**«Функциональная грамотность»**  
Основное общее образование.

Составитель  
Савельева О.В.  
учитель математики 1КК

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы, разработана в соответствии с требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

### **Актуальность программы.**

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего.

### **Цель**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### Программа нацелена на развитие:

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни, овладение практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами (финансовая грамотность).

### Планируемые результаты освоения курса

#### Метапредметные и предметные

6 класс	Грамотность	
	Читательская	Финансовая
Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

#### Личностные результаты

Грамотность		
	Читательская	Финансовая
6 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (6 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и включает в себя 2 модуля:

- 17 часов на модуль «Читательская грамотность»;
- 18 часов для модуля «Финансовая грамотность».

Результатом изучения каждого модуля является мини-проект, который обучающиеся выполняют в процессе освоения программы курса, защита проекта предполагается на последнем занятии.

### Основные составляющие по обучению функциональной грамотности:

Под «читательской грамотностью» понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. При этом основными параметрами оценки читательской грамотности являются текст, ситуация и вопрос, так как только в совокупности они могут развивать умения не пересказа прочитанного, а поиска и интерпретации информации. В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения. Для качественной интерпретации результатов выполнения тестовых вопросов международная шкала PISA-2012 была разделена на семь уровней, используемых при оценивании читательской грамотности школьников. Каждый уровень содержит целый спектр читательских умений, включающих три категории — доступ и извлечение, интеграция и интерпретация, размышление и оценка. Все эти учебные задания присутствуют во всех учебниках. При измерении читательской грамотности используются все виды текстов:

- «сплошные тексты», как правило, это художественные тексты;
- «несплошные тексты», которые содержат информационные единицы (таблицы, графики, диаграммы);
- «смешанные тексты», которые содержат вербальные и невербальные элементы;
- «составные тексты», они соединяют несколько текстов, различных не только по содержанию, но и по формату.

*Этапы формирования навыков читательской грамотности:*

1. *Обучение чтению:* способность выбрать стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения (гибкое чтение).
2. *Развитие механизмов речи:* умение делать эквивалентные замены, сжимать текст, предвидеть, предугадывать содержание текста.
3. *Развитие устной и письменной речи:*
  - развитие орфоэпических навыков;
  - работа по обогащению словарного запаса;
  - развитие и совершенствование грамматического строя речи учащихся;
  - развитие устной разговорной, учебно-научной, художественной речи;
  - развитие письменной разговорной, учебно-научной, художественной речи.

Приемы работы с текстом учебника, которые могут быть использованы для развития читательской грамотности.

Чтение и анализ учебного текста на уроке полезно проводить в следующей последовательности:

1. Учитель предлагает читать вслух текст по частям (например, по абзацам); при этом плохо читающим детям «достаются» небольшие и более легкие части, детям с неустойчивым вниманием — чтение или повторение правил.
2. После чтения каждой части учитель спрашивает: «Что в этом фрагменте текста нового? Какие слова непонятны? Что кажется наиболее важным? Что надо обязательно запомнить?» и т. п.
3. После прочтения всего текста (или части, взятой на данный урок) дети повторяют новые понятия, формулируют — по возможности не заглядывая в учебник — новые правила и определения; затем под руководством учителя обсуждают практическую значимость и сферы применения изученного материала и переходят к решению задач — этапу закрепления новой теории, ее практическому применению и формированию умений; при этом неоднократно повторяются новые правила.
4. Через некоторое время (обычно при подведении итогов в конце урока) учащиеся отвечают на вопросы к объяснительному тексту, таким образом вновь повторяя основное содержание теоретического материала.
5. Вопросы к изученному материалу учитель предлагает (или учащиеся — друг другу) и во время устной работы, и в ходе решения задач — как дополнительные; полезно проводить диктанты по теоретическому материалу (учитель диктует правило или определение, пропуская некоторые важные слова, а учащиеся эти недостающие слова записывают), наиболее важные правила дети записывают полностью.

Заметим, что все эти формы работы необычайно важны. Дети с большим трудом запоминают формулировки, они не привыкли выучивать их дословно (вместо этого — пересказывают, теряя существенные слова или искажая смысл и содержание понятий) и не умеют себя контролировать. Из-за этого у ребенка возникает неверное ощущение, что он все выучил хорошо, верно привел формулировку, и, как результат, обида на учителя, который «несправедливо» снизил оценку. Написанный же текст (его всегда можно сравнить с правилом в учебнике) сначала удивляет, а затем убеждает ученика, что он действительно правило «недоучил».

Наряду с традиционными формами работы над текстом использовать работу в парах (в группах) и игровые формы.

«ВОПРОСЫ—ОТВЕТЫ». Эту игру легко организовать и провести. Класс делится на две команды. После чтения текста учебника первая команда готовит и задает вопросы второй,

вторая оценивает качество вопроса, его точность, корректность и затем отвечает. Первая команда комментирует качество ответа. Учитель (или ведущий) отмечает количество правильных вопросов и ответов, учитывает активность участников каждой команды и объявляет победителей. Могут быть проведены конкурсы на лучший вопрос и ответ, на самый каверзный вопрос, самый оригинальный и т. д. В дальнейшем можно делить класс на три команды: третья команда — жюри.

«УГАДАЙ-КА». Эта игра проводится аналогично. Ведущий нумерует абзацы текста учебника. Команды придумывают и предлагают друг другу загадки по содержанию абзацев текста, начинающиеся словами: «В каком абзаце...». Другая команда должна ответить, к какому из абзацев текста относится загадка.

«ЗАГОЛОВКИ». Эта игра — один из первых шагов в обучении детей конспектированию. Класс делится на две-три команды, ведущий нумерует абзацы текста. После чтения учебника каждая команда озаглавливает абзацы пояснительного текста, и затем команды поочередно предлагают свои заголовки соперникам, которые, в свою очередь, должны установить, к какому абзацу текста относится заголовок. В конце игры ведущий сравнивает и оценивает точность и лаконичность заголовков, предложенных командами, и называет победителей.

РОЛЕВАЯ ИГРА. Ее провести сложнее, но такие игры наиболее привлекательны, вызывают у детей живой интерес, стимулируют творческое воображение и поэтому оказываются более эффективными. Для проведения такой игры после знакомства с текстом учебника учитель распределяет роли. Например, это могут быть «ведущий», «автор», «действующие лица», «главный герой» и т. д. (В дальнейшем роли и их исполнителей могут предлагать и сами дети.)

«Действующими лицами», «главными героями» оказываются различные математические объекты — *Отрезок, Треугольник, Пропорция, Распределительное свойство умножения, Уравнение, Транспортир* и т. д. В ходе игры «ведущий» (вместе с учителем) предоставляет слово «автору», «действующим лицам», подводит итоги, вместе с «жюри», в которое входят не получившие роли ученики класса, оценивает выступления; «автор» рассказывает об общем замысле учебного текста, значении и связях темы внутри курса, объясняет, почему рассматриваются те или иные математические объекты, примеры и задачи; «действующие лица» знакомят со «своими» свойствами, проигрывают описываемые в тексте ситуации, взаимоотношения с «главным героем», другими «действующими лицами», с помощью «ведущего» и «автора» выясняют, кто и почему — «главный герой» и т. д. Естественным продолжением и развитием таких творческих игр могут быть задания «Сочини сказку», «Придумай фантастическую или детективную историю» по содержанию изученного учебного текста. Сюжет, герои, места действия могут быть любыми. Единственное условие — использовать весь основной материал текста (формулировки, правила, свойства и др.).

На итоговом занятии можно провести конкурс рассказчиков: дети по очереди предлагают начало и героев истории, а также по очереди придумывают в рамках выбранного сюжета ее продолжение. Задание «придумать историю или сказку» можно предложить и на дом. Шестиклассники охотно сопровождают сочиненные истории интересными компьютерными презентациями. Запоминанию новых понятий, лучшему пониманию их определений помогают и *отгадывание и составление кроссвордов и чайвордов*.

*Ученик научится:*

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;
- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;
- вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;
- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли; формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

Под «финансовой грамотностью» понимается способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь. Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим, обществу, государству.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять задачи в области управления личными финансами;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного и семейного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с банками;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе обращения с финансами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- решать несложные финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Содержание курса**

### **Модуль «Читательская грамотность»**

**По страницам книг по истории математики:** о происхождении дробей, дроби в Древнем Риме; дроби в Древнем Египте; Нумерация и дроби на Руси; исторические задачи.

**Типы задач на грамотность.** Информационные задачи с элементами аналитической задачи. Задачи направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации: нужно узнать, установить некоторый факт по представленному тексту задачи.

**Сопоставление содержания текстов с графической формой представления информации.** Задачи на поиск и соотнесение информации из текста с графиком.

**Применение информации, извлечённой из текста, для решения текстовых задач.** Текстовые задачи на движение, задачи на проценты, задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби, задачи на пропорции.

**Работа с несплошным текстом: таблицы и диаграммы.** Анализ текстов, содержащих таблицы и диаграммы.

**Работа с несплошным текстом: таблицы и графики.** Анализ текстов, содержащих таблицы и графики.

**Тематика мини-проектов.** «Дроби и единицы измерения», «Дроби и проценты», «Загадочный мир пропорций», «Трудные задачи на движение», «Координатная плоскость в рисунках».

### **Модуль «Финансовая грамотность»**

**Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.** История происхождения денег, функция и виды денег, денежные единицы Древней Руси. Представление об экономических причинах возникновения денег, понятия «бартер», «купля-продажа», история названий некоторых денежных знаков.

**Хозяйственная деятельность семьи.** Понятия *семейное хозяйство*, *семейный труд*, знакомство с основными статьями доходов и расходов семьи, объяснить необходимость рачительного ведения хозяйства.

**Потребности человека и семьи.** Понятия потребности, *экономика*, особенности распределения обязанностей в семье; правила хозяйствования.

**Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.** Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Профессии родителей.

**Что такое бюджет семьи.** Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Кому и для чего нужен семейный бюджет. Типы семейных бюджетов. Плюсы и минусы разных семейных бюджетов. Как правильно рассчитать и вести семейный бюджет.

**Что кладут в потребительскую корзину.** Понятие потребительской корзины. Составляющие потребительской корзины: товары продовольственного назначения; непродовольственные товары; услуги (в том числе ЖКХ, транспорт и т.д.).

**Как сделать сбережения.** Где хранить сбережения. Хранение денег дома: риски. Хранение сбережений в банке под проценты. Акции, ценные бумаги. Другие способы хранения сбережений: покупка ювелирных изделий, предметов антиквариата, произведений искусства, приобретение недвижимости (квартир, дач, земельных участков, производственных зданий).

**Тематика мини-проектов.** «История денежных знаков на Руси», «Профессии моих родителей», «Чек-лист разработки семейного бюджета», «Копейка рубль бережет».

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

#### Модуль «Читательская грамотность» (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Всего часов	
			теория	практика
1	По страницам книг по истории математики	2	1	1
2	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	1	1
3	Сопоставление содержания текстов с графической формой представления информации	2	1	1
4	Применение информации, извлечённой из текста, для решения текстовых задач	3	1	2
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и диаграммы	3	1	2
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и графики	3	1	2
7	Мини-проект	2		2
ИТОГО:		17	6	11

#### Модуль «Финансовая грамотность» (18 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Всего часов	
			теория	практика
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2	1	1
2	Хозяйственная деятельность семьи.	2	1	1
3	Потребности человека и семьи.	2	1	1
4	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве	3	1	2
5	Что такое бюджет семьи	2	1	1
6	Что кладут в потребительскую корзину.	3	1	2
7	Как сделать сбережения.	2	1	1
8	Мини-проект	2	1	1
ИТОГО:		18	8	10

### **Учебно - методический комплекс**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019г
5. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
6. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
8. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
10. Глейзер Г. И. История математики в школе, 4—6 классы. – М.: Просвещение, 1981 г.
11. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
12. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
13. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
14. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018 г.
15. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
16. Экономика: моя школа: Учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учр./Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин; под ред. И.А.Сасовой .-М.: ВИТА–ПРЕСС,2018.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>