

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 г. Михайловска»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СШ №1 г. Михайловска
(Протокол от 31.08.2021г №1)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СШ №1 г. Михайловска
Щипанов С.В.
от 01.09.2021г. №36/1-од.

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Начальное общее образование.
Срок реализации программы 3 года.**

Составитель
Низовкина И.Л.,
учитель иностранного языка I КК.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» базового уровня начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на уровне начального общего образования

2 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год;

3 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год;

4 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

Учебно - методический комплекс:

2 класс. Spotlight: учебник для общеобразовательных организаций, Быкова Н.И. Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе. . 7 издание, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2016.

3 класс. Spotlight: учебник для общеобразовательных организаций, Быкова Н.И. Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе. В. 6 издание, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017.

4 класс. Spotlight: учебник для общеобразовательных организаций, Быкова Н.И. Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе 12 издание, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2018.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Требования к уровню усвоения учебного материала

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
2. формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
3. формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором;

4. понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. развивать навыки сотрудничества с учителями сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
6. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
3. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
4. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
6. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
7. владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
8. опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
9. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
10. слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
11. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. лексические единицы по изученным темам;
5. вопросительные слова what, where, when, how much;
6. основные грамматические конструкции: can/can't, have got/has got, be going to; I would like to;
7. времена Present Simple и Present Continuous;
8. личные и притяжательные местоимения;
9. порядковые и количественные числительные до ста;
10. основные грамматические конструкции: can/can't, have got/has got, be going to; I would like to; there is /are; there was / there were;
11. времена Present Simple, Future Simple, Present Continuous и Past Simple.

Умения	2 класс	3 класс	4 класс
1. Коммуникативные умения			
Говорение	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них); • кратко рассказывать о себе, своей семье, животном, игрушке, доме; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о животном, игрушке, доме) по образцу; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них); • кратко рассказывать о себе, своей семье, животном, игрушке, доме, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о животном, игрушке, доме), персонажа по образцу 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	<p>Обучающийся научится</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное, • воспринимать на слух основное содержание небольших сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <p>алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила чтения гласных букв в открытом и закрытом типе слога и буквосочетаний (eu, you, ck, th, ee); • особенности 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух текст построенный на изученном, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

	<p>интонации основных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух текст построенный на изученном, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; 	<p>построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<p>Обучающийся научится списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать краткое поздравление с опорой на образец; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
2. Языковые средства и навыки оперирования ими			
Графика, каллиграфия, орфография	<p>Обучающийся научится воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы</p>	<p>Обучающийся научится воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

	английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	Обучающийся научится различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	Обучающийся научится различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Выпускник научится: • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	• Обучающийся научится узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	• Обучающийся научится узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Выпускник научится: • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени сравнения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: an I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
---	--	--	---

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников

и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс 68 ч

Раздел	Количество часов
1. Мои буквы. Начальный модуль.	21
2. Еда, которая мне нравится	11
3. В мире животных	11
4. Мои игрушки.	11
5. Мы любим лето.)	11
Резерв	3

Содержание	Тема	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие-прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (Всего 10 ч)	<i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> _ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). _ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные

		местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч) (Всего 16 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч)</p>	<p>_ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). _ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). _ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч) (Всего 14 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops.</i> <i>Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог — побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p>

	<p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательном падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (Всего 4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Говорят о том, что умеют делать животные. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть текст песни. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Употребляют модальный глагол <i>can</i>. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы</p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. _ Рассказывают о своём доме, погоде.

<p>мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч) (Всего 14 ч)</p>	<p><i>UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy!</i> <i>Magic Island!</i> (5 ч) (Module5)</p>	<p>_ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна /страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч) (Всего 10 ч)</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module1); <i>Food Favourites!</i> (UK). <i>Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i> (1 ч)</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают о своём питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. _ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. _ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. _ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. _ Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>

	<i>in Russia</i> (1 ч) (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	--

3 класс 68 ч

Раздел	Часы
0. Вводный модуль “Обратно в школу!”	2
1. Школьные дни	8
2. Семья	8
3. Все что я люблю	8
4. Приходи поиграть	8
5. Забавные друзья	8
6. Дом, милый дом	8
7. Выходной	8
8. День за днем	8
9. Резерв	2

Содержание	Тема	Характеристика учебной деятельности
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч) (Всего 2 ч)</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module);</p> <p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). _ Пересказывают прочитанный текст по опорам. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. _ Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). _ Рассказывают (о членах своей семьи предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

<p>Любимая еда. (12 ч)</p>	<p><i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч) (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, оставляют список для покупки продуктов и пишут записку. _ Отличают буквы от транскрипционных значков. _ Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /r/ _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Читают окончания существительных во множественном числе. _ Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слогах, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. _ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч) (Всего 8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>House museums in Russia</i> (Module 6)</p> <p><i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>House museums in</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. _ Рассказывают о своём хобби, выходном дне. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

	<p><i>Russia</i> (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. _ Отличают буквы от транскрипционных значков. _ Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Б/; /n/ и /O/. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. _ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. (2 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч) (Всего 8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2 ч) (Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. _ Называют части тела и описывают животных. _ Пересказывают прочитанный текст по опорам. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец о своём питомце. _ Отличают буквы от транскрипционных значков. _ Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слогах. _ Соотносят графический образ слова с его

		<p>звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (Всего 6 ч)</p>	<p><i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. _ Рассказывают о школьных предметах. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. _ Отличают буквы от транскрипционных значков. _ Пишут транскрипционные знаки /Ц/ и /e/. _ Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слогах. _ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната:</p>	<p><i>Come in and play!</i></p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (Всего 8 ч)</p>	<p><i>In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home!</i> <i>My House!</i> (6 ч) (Module 6)</p>	<p>_ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. _ Вербально или невербально реагируют на услышанное. _ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. _ Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. _ Отличают буквы от транскрипционных значков. _ Пишут транскрипционные знаки /ъ/ и /ц/. _ Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. _ Распознают и используют связующее “<i>r</i>”. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. _ Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p>Страна /страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран</p>	<p><i>Schools in the UK.</i> <i>Primary Schools Russia</i> (1 ч) <i>Families near and far (UK, Australia).</i> <i>Families in Russia</i> (1 ч) <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (1 ч) (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody</i></p>	<p>_ Ведут этикетный диалог в магазине. _ Составляют собственный текст по аналогии рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. _ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. _ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические</p>

<p>изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (Всего 16 ч)</p>	<p><i>likes presents!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Animals Down Under!</i> <i>(Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonder land</i> (1 ч) (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (1 ч) (Module 6); <i>Get ready, get set, go!</i> (USA). <i>Fun after school</i> (1 ч) (Module 7); <i>Cartoon Favourites</i> (USA). <i>Cartoon time</i> (1 ч) (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (8 ч)</p>	<p>явления и понимают основное содержание. _ Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. _ Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. _ Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. _ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. _ Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p>
---	---	---

4 класс 68 ч

Раздел	Количество часов
1. Семья и друзья.	8
2. Рабочий день.	8
3. Вкусное угощение	8
4. В зоопарке.	8
5. Где вы были вчера?	8
6. Расскажи сказку!	8
7. Воспоминания.	8
8. Отправимся в путешествие!	8
9. Резерв	2

Содержание	Тема	Характеристика учебной деятельности
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (Всего 1 ч)</p>	<p><i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). _ Воспроизводят наизусть текст песни. _ Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). _ Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). _ Совершенствуют навыки письма. _ Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.

<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (6 ч)</p> <p>Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности (4 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 18 ч</p>	<p><i>One big happy family!</i> (3 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (1 ч) <i>Work and play!</i> <i>Work it out!</i> (2 ч) <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>All your yesterdays!</i> (3 ч) ; <i>Places to go.</i> <i>Hello, sunshine!</i> (1 ч) <i>Pirate's fruit salad</i> (2 ч); <i>Make a meal of it!</i> (4 ч) <i>What's for pudding?</i> <i>Tea party.</i> (1 ч) <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5)</p>	<p>_ Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>_ Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей).</p> <p>_ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>_ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>_ Понимают небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>_ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>_ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>_ Читают букву <i>a</i> + согласная: <i>l</i> или <i>s</i>.</p> <p>_ Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах.</p> <p>_ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>_ Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>_ Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>_ Правильно читают и пишут слова с буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога, слова с буквосочетаниями <i>a</i> + согласная: <i>l</i> или <i>s</i>.</p> <p>_ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>_ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>_ Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (2 ч)</p>	<p><i>Work and play!</i> (2 ч) <i>Once upon a time!</i> (5 ч)</p>	<p>_ Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>_ Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом</p>

<p>Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (зоопарк, парк аттракционов, кинотеатр) (9 ч) (Всего 16 ч)</p>	<p><i>The world of FairyTales Arthur & Rascal Funny animals!</i> (2 ч) <i>Wild about animals!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild All our yesterdays!</i> (1 ч) <i>The best of times!</i> (2 ч) <i>Alton Towers ; Florida fun! Travelling is fun!</i></p>	<p>по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра). _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале. _ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. _ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. _ Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. _ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. _ Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. (Всего 6 ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) <i>Magic moments!</i> (4 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей). _ Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья). _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. _ Понимают небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале. _ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. _ Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

		<p>– Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>– Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (Всего 2 ч)</p>	<p><i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit b); <i>The days we remember (1 ч)</i></p>	<p>– Ведут этикетный диалог (вручение подарка — благодарность за подарок), диалог-расспрос (о любимых школьных праздниках).</p> <p>– Рассказывают о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе.</p> <p>– Оперируют основной лексикой в процессе общения.</p> <p>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>– Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>– Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (6 ч) (Всего 8 ч)</p>	<p><i>The Animal Hospital! (1 ч)</i> <i>One big happy family! (1 ч)</i> <i>Russian millionaire cities</i> <i>Good times ahead! (2 ч)</i> <i>Hello, sunshine! (4 ч)</i></p>	<p>– Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>– Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>– Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>– Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения непроносимых букв <i>w, k, b, h, t</i>.</p> <p>– Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (7 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> <i>A walk in the wild! (Australia).</i> <i>Animals need our help! (1 ч)</i> <i>Birthday</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>– Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях.</p> <p>– Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>– Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>– Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>– Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>– Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>– Не обращают внимания на незнакомые слова,</p>

<p>этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (10 ч) (Всего 17 ч)</p>	<p><i>wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun</i> (1 ч) <i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1 ч) <i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> (1 ч) <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8 ч) <i>Tell the Tale!</i>; <i>The Hare and the Tortoise</i> (1 ч)</p>	<p>не мешающие понимать основное содержание текста. _ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. _ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. _ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	--	--

Критерии и нормы оценки учебных результатов обучающихся.

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте не владеет лексическим минимумом.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он не может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если ученик не понял текст и не выделил из него основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было маленьким и не логичным по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Не сумел ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на

абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1» Коммуникативная задача не выполнена. Отсутствует логика в построении высказывания. Нет средств передачи логической связи между частями текста. Формат письма нарушен полностью. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не знакомы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено

Менее 30%- «1»

менее 49 % - «2»

50 - 74% - «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»