

ПРИНЯТА
Решением Совета Учреждения.
Протокол № 9 от 13 января 2012 .

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2012 – 2017 гг.

*Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 1 г. Михайловска.*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательное учреждение № 1 г. Михайловска открыто на основании постановления главы администрации Нижнесергинского муниципального образования от 17.02.1997. №72 «О регистрации муниципальных образовательных учреждений на территории Нижнесергинского муниципального образования» для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, создания условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерацией права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа реализует

Общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Образовательные программы *дополнительного образования* по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально- педагогическая;
- естественно - научная.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ № 1г. Михайловска.

Наименование документа	«Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Михайловска на период с 2011 по 2017 годы».
Статус проекта	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Проект отражает инновационный режим жизнедеятельности, идеологию культурного и стратегического менеджмента развитием и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Цель проекта	Создание в школе образовательной среды, способствующей формированию и развитию мобильной, коммуникативно-ориентированной личности, способной к межкультурной коммуникации, самоорганизации и саморазвитию в системе непрерывного образования. Повысить качественные показатели школы, улучшить достижения обучающихся и персонала.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зафиксировать достигнутый уровень образовательной системы школы и определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию. 2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния целостной системы школы, параметры ее строения, функционирования и развития, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям системы и социума. 3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния школы и каждого компонента к будущей стратегии функционирования обновленной системы.
Разделы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития школы-4 2. Информационная справка 3. Концепция Программы развития школы-4: <ul style="list-style-type: none"> -Миссия школы; -Цель деятельности школы; -Кадровое обеспечение; -Научно-методическая поддержка образовательного процесса. Образовательные технологии; -Содержание и организация Образовательного процесса. Формы аттестации обучающихся; -Система воспитательной деятельности. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование; -Сохранение и укрепление здоровья обучающихся; -Система управления деятельностью школы; -Механизмы реализации Программы развития школы-4. 4. Приложения.
Основания для разработки Программы развития школы	<p>При составлении Программы развития МКОУ СОШ №1 г. Михайловска использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы. К числу таких документов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании». - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

	<ul style="list-style-type: none"> - Послание Президента Федеральному собранию 2009-2011 гг. - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. - Модель развития образования в Свердловской области до 2020 г. - Федеральные государственные образовательные стандарты (действующие и проекты стандартов второго поколения). - Региональные акты в области образования. - Устав школы. - Аналитические материалы о ходе и результатах реализации Программы развития школы за 2005-2010 годы .
Дата утверждения Программы	30 августа 2011 года.
Сроки и этапы реализации Программы развития школы	<p><i>I этап – подготовительный, планово-прогностический (2011 - 2012 гг.).</i> Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ деятельности школы в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ внутренних и внешних проблем и факторов, влияющих на развитие МКОУ СОШ №1 г. Михайловска, выбор технологий и механизмов развития системы в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы управления на основе культурного и современного менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов по всем стратегическим направлениям образовательной системы с учетом возрастных особенностей по ступеням обучения. 4. Создание партнерских отношений МКОУ СОШ №1 г. Михайловска с отдельными социальными институтами городского и районного образовательного пространства. 5. Апробация новых технологий повышения квалификации педагогов. <p><i>2 этап – основной (2012 - 2015 гг.).</i> Реализация модели развивающей образовательной среды школы в условиях соединения традиций и инноваций и оценка её эффективности на основе выявленных критериев. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов Программы развития МКОУ СОШ №1 г. Михайловска на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития системы. 2. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы внутришкольного менеджмента в условиях НСОТ на основе подушевого финансирования. 4. Становление школы как центра духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных культур. <p><i>III этап - итоговый (2016-2017 гг.).</i> Совершенствование, обобщение, подведение итогов наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта по реализации Программы развития МКОУ СОШ №1 г. Михайловска 2. Разработка новой программы развития МКОУ СОШ №1 г. Михайловска 3. Общественная презентация. Трансляция опыта по теме проекта. 4. Издательская деятельность, проведение научно- практической конференции.

Источники финансирования Программы	1. Бюджетное финансирование. 2. Внебюджетное финансирование. 3. Спонсорская помощь юридических и физических лиц.
Заказчик Программы	Совет МКОУ СОШ №1 г. Михайловска
Разработчики Программы развития школы	Чебыкина Т. В., директор МКОУ СОШ №1 г. Михайловска Агапова Н.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ №1 г. Михайловска Соколкина Е.С., зам. директора по воспитательной работе МКОУ СОШ №1 г. Михайловска Булатова Л.В., председатель профсоюзного комитета МКОУ СОШ №1 г. Михайловска.
Сроки реализации Программы	2011-2017 годы
Цель Программы	Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели общего образования в условиях МКОУ СОШ №1 г. Михайловска, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина
Задачи Программы	1. Обеспечение условий для реализации ФГОС ОО второго поколения. 2. Обеспечение условий перехода школы на нормативно-подушевое финансирование. 3. Развитие условий обеспечивающих взаимодействие школы и семьи для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей. 4. Разработка и реализация системы оценки качества образования в условиях школы.
Основные направления развития школы	-Развитие системы государственно-общественного управления школой. -Переход на новые образовательные стандарты. -Реализация модели организации образовательного процесса с билингвальным и поликультурным компонентом в обучении и воспитании. -Сохранение и укрепление здоровья школьников. -Развитие системы поддержки одаренных детей. -Совершенствование учительского корпуса. -Развитие инфраструктуры школы.
Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития МБОУ СОШ №1 г. Михайловска,	-Доля граждан, удовлетворенных образованием, в том числе дополнительным, полученным в МКОУ СОШ №1 г. Михайловска, -Обеспечение прав участников образовательного процесса, зафиксированных в законодательстве; -Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада; -Соответствие уровня и направленности образовательных программ требованиям ФГОС ОО; -Соответствие уровня подготовки обучающихся типу и виду образовательных программ; -Обеспечение условий безопасности всех участников образовательного процесса; -Увеличение доли обучающихся в социальных инициативах; -Место МКОУ СОШ №1 г. Михайловска в рейтингах по

	<p>результатам городских, областных, федеральных олимпиад, конкурсов, сопоставительных исследований качества образования;</p> <p>-Востребованность /социализация/ выпускников;</p> <p>-Сохранение здоровья обучающихся;</p> <p>-Рост профессионального потенциала педагогических и руководящих кадров.</p> <p>-Введение системы оплаты труда педагогического и административного персонала МКОУ СОШ №1 г. Михайловска, учитывающей качество и результативность деятельности;</p> <p>-Соответствие материально-технической базы МКОУ СОШ №1 г. Михайловска современным требованиям;</p> <p>-Участие потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития школы</p>	<p>Сохранение лидирующей позиции МКОУ СОШ №1 г. Михайловска в муниципальной системе образования Нижнесергинского района.</p> <p>Соответствие уровня качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ОО.</p> <p>Повышение конкурентоспособности выпускников ОУ за счёт реализации компетентностного подхода, учёта потребностей регионального рынка труда.</p> <p>Развитие органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления.</p> <p>Перевод образовательного учреждения на нормативно-подушевое финансирование.</p> <p>Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы.</p> <p>Обновление материально-технической базы учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Внедрение в практику новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.</p> <p>Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт развития творческих способностей обучающихся в условиях развивающей образовательной среды.</p> <p>Обеспечение вариативности образовательных траекторий обучающихся, в том числе посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Создание информационного центра «Библиотека-медиаотека».</p> <p>Обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности учреждения (в том числе на сайте в сети Internet), обеспечивающей полноту и достоверность сведений.</p> <p>Расширение системы социального партнёрства МКОУ СОШ №1 г. Михайловска, в том числе, областного и федерального.</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение педагогического совета МКОУ СОШ №1 г. Михайловска, Протокол № 9 от «13» января 2012г.</p> <p>Согласовано с Советом Школы. Протокол № 2 от 30.12.2011 г.</p>
<p>Система организации контроля над Программой развития школы</p>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет Совет Школы.</p> <p>Результаты контроля представляются:</p> <p>Учредителю- Управлению образования Нижнесергинского района - в форме запрашиваемых отчетов,</p> <p>общественности - в форме Публичного отчета - на сайте школы.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Михайловска - стабильно развивающееся инновационное образовательное учреждение, которое выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развитие посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и за счет этого создает условия для получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный педагогический коллектив педагогов- 38 человек: 27 / 71% имеют высшее педагогическое образование, 11 / 29% - средне специальное педагогическое образование. К числу «сильных сторон» ОУ следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе; наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе, что позволяет на протяжении многих лет реализовывать современные идеи и технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся. Высшую КК имеют 4 человека, 1 КК - 29 человека, 2 КК - 1 человек.

Отмечены значком «Отличник народного просвещения» - 5 человек, Почетными грамотами Министерства образования РФ -9 человек. Почетными грамотами Губернатора Свердловской области - 3 человека, Министерства образования Свердловской области - 19 человек, грамотами и благодарственными письмами Управления образования Нижнесергинского района - 27 человек.

Численность обучающихся – 488 человек. Обучение проходит в одну смену. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков - 40 минут. Режим работы обеспечивает занятость обучающихся по интересам во второй половине дня. Организовано дополнительное образования по направленностям: физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; социально- педагогической; естественно - научной. Обучающиеся имеют возможность заниматься волейболом, баскетболом, футболом, настольным теннисом, лыжами, посещать факультативные занятия.

Непременным условием отчетности о работе является общественная презентация, организация выставок работ, участие в научно-практических конференциях.

Учреждение работает в типовом трехэтажном здании: 28 учебных кабинетов, 2 производственные мастерские, 2 спортивных зала, библиотека с фондом 19989 книг и 4091 учебников, столовая на 120 мест, медицинский и прививочный кабинеты, спортплощадка, стадион, оборонно-спортивная полоса препятствий и пришкольный участок.

Оборудованы два компьютерных кабинета на 19 рабочих мест с выходом в Интернет, имеется лингафонный кабинет, видео - и множительная аппаратура, медиатека.

Инновационная деятельность школы проявляется в обновлении содержания образования, в обновлении педагогических технологий, методов и форм работы. В организации УВП на первое место вышли: сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров; разделение ответственности за результаты УВП между учеником и учителем; высокий уровень мотивации участников педагогического процесса; комфортная образовательная и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

Вполне естественно, что процесс обновления, бурное развитие школы потребовали определения общей стратегии дальнейшего развития образования в школе.

Созрела необходимость в программе, которая бы стала основой педагогической технологии по развитию школы. Ею стала Программа развития школы.

Программа развития школы - I была разработана в 1993 году.

Ее реализация происходила с 1993/1994 уч. год по 1995/1996 уч. год.

Анализ развития инновационного процесса тех лет вывел школу на:

- необходимость сотрудничества с учебными подразделениями вузов - партнеров;
- обновление содержания образования;
- разработку содержания школьного компонента;
- появление новых структурных подразделений (методических объединений учителей);
- использование деятельностных педагогических технологий;
- перевод учащихся в учение в проблемно-исследовательском режиме.

Все эти факторы требовали создания новых структур, которые осуществляли бы научно-исследовательскую деятельность по инновационным направлениям. Так появились творческие коллективы, проблемные группы педагогов. Деятельность этих временных коллективов стала базой для разработки общей научно-методической концепции школы.

Распространение опыта исследовательской деятельности среди коллег по району, городу стало традицией для педагогического коллектива. За три учебных года было проведено большое количество научно-практических конференций, семинаров для учителей города.

Прогнозируемые результаты Программы развития школы - I были реализованы:

- Сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологий сотрудничества, общей ответственности за результат;
- Обновлено содержание, методы и формы организации познавательной деятельности обучающихся с учетом разноуровневого обучения;
- Созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- Сформированы предпосылки формирования культуры творческого мышления ученика;
- Созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- Повышена эффективность УВП за счет научно обоснованного методического обеспечения;
- Обновлено содержание дополнительного образования, форм и методов его организации за счет применения проектно- исследовательских технологий;

Программа развития школы - II была разработана в 1996году.

Реализация ее проходила с 1996/1997 уч .года по 1999/2000 уч. год.

Основными целями программы были:

Создание медиапространства школы с целью наиболее полного использования информационных ресурсов различного вида;

Использование проектно-исследовательских технологий в учебной деятельности обучающихся: на уроках, в дополнительном образовании;

Дифференциация обучения обучающихся: выделение групп учащихся с высокой мотивацией к образовательной деятельности, одаренных и др. для более полного удовлетворения их образовательных потребностей.

Взято на контроль состояние здоровья обучающихся.

В результате реализации Программы развития школы – II

были достигнуты следующие результаты:

- Усовершенствована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- Отлажено непрерывное совершенствование мастерства учителя, включение личного творческого плана учителя в программу инновационного процесса школы;
- Активно включен исследовательский компонент, который позволил качественно изменить научно-методическое обеспечение УВП в условиях разноуровневого обучения.
- Систематизированы инновационные процессы в деятельности школы.

Программа развития школы - III была разработана в 2000 году.

Ее реализация проходила с 2000/2001 уч. года по 2010/2011 уч. года.

Приоритетная цель Программы развития школы - III целиком и полностью была связана с формированием нормативно-правовой базы деятельности школы: проведена аккредитация и

лицензирование, разработаны локальные акты. МКОУ СОШ №1г. Михайловска работала над индивидуализацией в образовании через различные виды и формы: это реализовывалось в разноуровневом и дифференцированном обучении, в различных подходах к обучению различных групп учащихся (одаренных, имеющих повышенную мотивацию к образованию), организации образования обучающихся в профильных 10^x-11^x классах и предпрофильных 8^x -9^x классах, каждый обучающийся 10-х –11-х классов получил возможность реализовать свою индивидуальную траекторию образования.

В школе начал работать Совет по научно-методической работе, в него входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель психологической службы, социальный педагог, заведующие МО по областям знаний.

В функции Совета входит:

- проведение административно-управленческого мониторинга экспериментальной деятельности;
- сбор банка данных образовательных потребностей для формирования групп обучающихся для обучения их по индивидуальным учебным планам;
- разработка содержания образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- обеспечение групп обучающихся программно-методическим и учебно-информационным материалом;
- диагностика результативности обученности и развития обучающихся.

В результате деятельности по выполнению Программы развития школы - III прогнозируемые результаты были реализованы. Созданы педагогические условия для формирования новой образовательной среды, основанной на:

- воспитании личности учителя, способного обучать учащихся повышенному уровню знаний на основе деятельностных информационных технологий;
- развитии творческой индивидуальности, личности школьника;
- начат переход учебного процесса на качественно новый уровень проблемного обучения с использованием исследовательских методов;
- расширен и усовершенствован блок элективных курсов и дополнительного образования;

Таким образом, в школе были созданы условия для формирования нового образовательного пространства как педагогических технологий.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ – IV.

Становление информационного общества приводит к росту значимости информации и знания, оно выдвигает образование в число главных приоритетов жизни и развития общества. Растет число людей, стремящихся получить повышенный образовательный ценз. Существо этого процесса обобщают социальные философы конца XX века.

Фукуяма: «Существующие в наше время классовые различия объясняются главным образом разницей в полученном образовании».

Тоффлер: «Знание есть наиболее сильный и в то же время наиболее демократичный источник власти над обществом».

Штойнер: «Концепции, которые люди держат в своих головах, и качество доступной им информации определяют успех или неудачу предприятия».

В данной ситуации роль школы в жизни общества возрастает. Она может и должна выйти за рамки унитарной парадигмы, ориентированной на механическое усвоение знаний, умений, навыков. Появилась вариативная развивающая, смысловая система обучения, направленная на формирование человека, способного осуществить преобразование мира, умеющего творить, созидать, проявлять свою индивидуальность. В соответствии с этими ценностными установками школа строит методологию своего участия в этом процессе.

Миссия школы.

-активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности и ее гражданского и духовного возрождения;

-выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка на основе школьного образования; формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию;

-подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;

-реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания школьного образования;

-развитие индивидуальных интересов, склонностей, образовательных и духовных потребностей обучающихся, развитие личности ребенка;

-обеспечение международных требований к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями.

Цель деятельности школы.

Формирование нового образовательного пространства школы, включающего ресурсы составляющие, содержание, организацию УВП, сохранение здоровья и безопасность обучающихся, внеурочную деятельность, систему воспитательной деятельности, управления.

В школе новое образовательное пространство объединяет: новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, постепенно сдвигая все компоненты с культурологического на антропоцентрический, ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания, то есть к универсальности в пределах выбранной профессии. Она обеспечивает, кроме знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей обучающихся, вывод каждого школьника на воспитание культуры, творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей выпускника школы в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Все это требует организации нового образовательного пространства как педагогической технологии. Это созданная педагогическим коллективом, учащимися, родителями атмосфера творческой деятельности в ходе организованного по-новому учебного процесса и системы дополнительного образования, в результате чего у школьника формируется культура существования в школе, социуме, обществе.

Цель образования - приобретение универсальных (системных, метапредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение ученическими компетенциями.

Цель развития личности - развитие творческой индивидуальности личности обучающихся на основе формирования знаний, умений и навыков об окружающем мире и человеческом обществе, сконцентрированных в универсальных знаниях.

Сверхзадача формирования и развития нового образовательного пространства - создание условий для развития, воспитания, творческого мышления и творческой индивидуальности личности обучающегося, способного к повышенному уровню обучаемости.

Формирующееся новое образовательное пространство, главная задача которого - развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы ученика, обеспечивает решение четырех задач:

1. учит школьника учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь;
2. способствует формированию ученических компетенций;
3. развивает нравственную, эмоциональную сферу личности;
4. учит творчески подходить к решению любой проблемы в любом виде деятельности.

Особенностью нового образовательного пространства является создание особого фона интеллектуально-нравственной атмосферы школы и формирование личности ученика в условиях этой атмосферы. Оказание помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развития всего лучшего, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества.

В содержание образования включаются элементы научной организации умственного труда, знания научных методов исследований по каждой дисциплине, навыки самостоятельного приобретения знаний, выработка соответствующих знаний и умений по выполнению творческих самостоятельных работ. Управление учебным процессом - не столько управление формированием знаний и умений ученика, сколько управление развитием познавательной творческой деятельности и культуры творческого мышления и на основе воспитания творческой индивидуальности личности.

В основу развития нового содержания образования в школе положены следующие основные педагогические принципы:

- научности, который постепенно переводит учебный процесс на обучение с использованием исследовательских методов;
- целостности качественно нового учебного процесса как совокупности содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования;
- создания всесторонних условий для развития творческого мышления обучающегося с учетом зоны ближайшего и среднего развития и объективных возможностей в познавательной деятельности.

В ходе работы школы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, диагностики и анализа всех направлений функционирования образовательного учреждения педагогический коллектив разработал систему, в центре которой гуманистический, личностно-ориентированный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся.

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель помимо информативной функции выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника

Это реализуется на основе введения в УВП современных методик, инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, функционирования школы в режиме интенсивного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в образовании, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении - индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося. Работа школы строится с привлечением интеллектуального потенциала вузов и других научных организаций, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности нового учителя - культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого является переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп; в усилении приоритета общечеловеческих ценностей в информационном потоке знаний непосредственно в учебном процессе. Также важнейшим элементом личности учителя является гуманистическая направленность его деятельности. Она предполагает непрерывное оказание помощи ученику со стороны учителя в свободе выбора личностной траектории образования и собственного пространства учебной деятельности; создание ученику повышенного уровня обучаемости и одаренным детям благоприятных условий для свободного развития; варьирование содержания процесса обучения для обучающихся повышенного уровня.

В технологическом подходе к развитию творческого потенциала учителя важнейшими качественными характеристиками являются преобразования отдельных педагогических функций (действий, ситуаций) в системе педагогической деятельности; включение учителя в инновационную деятельность; развитие рефлексивной позиции учителя; формирование целостности педагогической деятельности; а главное - становление личностно-творческой концепции деятельности.

Прогнозируемые результаты данной работы следующие:

- Активизация работы по повышению качества преподавания за счет повышения квалификации педагогического состава.
- Организация публикаций методических работ учителей, тиражирование результатов инновационной педагогической деятельности.
- Проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом для педагогического сообщества города, района.

Научно-методическая поддержка образовательного процесса.

Образовательные технологии.

Научно-методическое обеспечение УВП школы, где основное внимание уделяется индивидуализации процесса обучения, образовано по выбору обучающихся, представляет собой сложный механизм. Этот механизм реализует возможность создания собственной модели организации обучения, развития и воспитания, которое включает:

- выбор педагогических технологий, их внедрение и отработка;
- опытно-экспериментальную деятельность;
- изменение содержания образования - введение элективных курсов, авторских и индивидуальных программ;
- дифференциацию и индивидуализацию в обучении - применение разноуровневого обучения, модульных и циклоблочных технологий обучения, тестирования, рейтинговой оценки уровня обученности, развития и воспитанности учащихся;
- выбор форм получения образования - обучение по индивидуальному учебному плану;
- применение информационно-коммуникационных технологий - работа в медиатеке, использование мультимедийных проектов и программ, участие в проектно-исследовательской деятельности.

Такая модель научно-методической поддержки основана на исследовательском подходе к аналитической деятельности по организации, планированию и контролю этой работы. Одно из условий высокой результативности научно-методической работы в школе - использование ее в повседневной практике УВП. Эффективность этого направления выявляется путем диагностики затруднений педагогов, путем изучения их потребностей, потребностей образовательного процесса, потребностей обучающихся.

В структуре научно-методической работы школы 5 методических объединений, работу МО координирует и направляет Научно-методический совет школы. Он диагностирует состояние обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Результатом деятельности МО является постоянно действующие научно-практические семинары, мастер-классы, обмен опытом, тьюторская деятельность руководителей МО, подготовка обучающихся к участию в творческих конкурсах.

Вышеперечисленные аспекты и формы методической работы непосредственно влияют на успешность обучения школьников.

В практику развития нового образовательного пространства как педагогической технологии, входят следующие технологии обучения. Первая технология связана с внедрением активных, то есть творческих методов обучения. Она характерна в основном для обучения в средней школе. Вторая технология представлена проблемно-исследовательскими методами обучения. Они получили распространение в начальной, основной и средней школе. Третья технология обучения - многоуровневое обучение. Четвертая технология связана развитием системного способа мышления обучающихся.

Прогнозируемые результаты данной работы следующие:

-Совершенствование работы Научно-методического совета, МО.

-Внедрение передового педагогического опыта в практику работы школы.

-Использование деятельностных технологий обучения.

-Использование информационно-коммуникационных технологий обучения.

-Реализация компетентностного подхода к преподаванию предметов.

Содержание и организация образовательного процесса.

Учебные программы. Формы аттестации обучающихся.

Обучение учащихся в школе ведется по федеральным государственным программам, скорректированным с учетом повышенного уровня сложности. Школьный компонент согласован на заседании МО. Это отражено в административно-управленческом мониторинге. Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным гимназистом в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Основой для формирования Учебного плана МКОУ СОШ №1г. Михайловска является федеральный государственный базисный план. Инвариантная часть его входит в Учебный план школы полностью, и фактическое выполнение его является неукоснительным. Предметы всех областей знаний в инвариантной части Учебного плана ведутся по федеральным государственным программам. В данных областях знаний в учебном процессе используются учебники федерального комплекта и альтернативные, которые позволяют шире и глубже осваивать изучаемый материал.

Учебный план является нормативно-управленческим документом МКОУ СОШ №1г.

Михайловска, он характеризует специфику содержания образования и особенности нашего учебно-воспитательного процесса. Учебный план МКОУ СОШ №1г. Михайловска, с одной стороны, дает нам возможность создания собственной нетрадиционной модели организации обучения, воспитания и развития обучающихся, с другой стороны, он построен с учетом требований единых федеральных принципов стандартизации образования.

Работая над реализацией Учебного плана, мы решаем принципиально важные управленческие задачи. Это:

1.Выполнение Учебного плана как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса, нормирование предельно допустимой нагрузки школьников.

2.Учебно-методическое обеспечение Учебного плана и его практическое использование в деятельности МКОУ СОШ №1г. Михайловска как учебного заведения государственного общеобразовательного типа.

Школьный компонент Учебного плана решает задачу гуманитаризации школьного образования, расширяет и логически продолжает программы курсов базового компонента, дает возможность изучать предметы на повышенном уровне сложности. Программы школьного

компонента по всем предметам утверждены в районном методическом центре, и вместе с базовыми государственными программами отражены в административном мониторинге.

В 4 классе начинается преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Школьная составляющая Учебного плана дает повышенный уровень сложности: это углубление, расширение, усложнение базовых программ. Во второй половине дня школьный компонент используется для углубленного изучения предметов начиная с 3 класса по русскому языку и литературе, истории, физике и математике, химии и биологии, а также для индивидуальных консультаций для различных категорий учащихся (одаренных учащихся, учащихся мотивированных к образовательной деятельности и т.д.).

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса, скомплектован из элективных и факультативных курсов по выбору учащегося и предназначен для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов из предлагаемого набора: «Детская риторика», «Английский язык», «Родные истоки», «История родного края», «Математика и конструирование», «Азбука информатики», «Информатика и ИКТ», «Создаем проекты», «Экологическая культура», «Спортивные игры», «Речь и культура общения» (5, 8, 9 кл.), «Литература Урала» (5 кл.), «Информатика и ИКТ» (5, 6, 7 кл.), «Культура безопасности жизнедеятельности» (5, 6, 7 кл.), «Основы профессионального самоопределения» (9 кл.), «Речь и культура общения. Практическая риторика» (10-11 кл.), «Практика решения задач по математике» (10-11 кл.), «География Свердловской области» (10-11 кл.), «Курс практической грамотности (Учимся писать сочинения разных жанров)», «Английский язык WELCOME TO...», «Построение графиков элементарных функций», «Решение задач повышенной сложности», «Актуальные вопросы истории России с древнейших времен до наших дней», «Решение задач повышенной сложности по разделу «Механика», «Избранные вопросы общей и неорганической химии», «Многообразие органического мира».

Учебный план общего образования на дому построен в соответствии с учебным планом общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением правительства Свердловской области «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому» №618-ПП от 02.08.2005, организуется на основании Положения об организации начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на дому, утвержденного приказом директора школы №68 от 14.04.2011.

Учебный год в школе продолжается с 1 сентября до 25 мая и составляет 35 учебных недель.

Расписание составляется с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста.

В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель - ученик - родители - администрация. Одним из важнейших звеньев внутришкольного управления является диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выполнение госстандартов и школьного компонента. Для управления учебно-воспитательным процессом в школе имеются аналитические данные о выполнении государственного стандарта, школьного компонента, об уровне обученности, развития и воспитанности каждого ученика в отдельности, каждого класса, параллели, школы в целом. Наряду с такими традиционными формами контроля, как самостоятельные и контрольные работы, зачеты, зачеты-автоматы, тестирование, расчетно-графические работы, мы стараемся шире использовать формы контроля, которые позволяют активизировать познавательную и творческую активность ребенка, дать мотивацию на саморазвитие личности ребенка, самообразование. Это: защита проектов, защита научно-исследовательских работ, рефератов, сочинения-размышления. Эффект индивидуализации обеспечивается здесь за счет предоставления обучающимся возможности выбора форм аттестации и режима аттестации.

В школе разрабатываются новые схемы оценки деятельности обучающихся: рейтинг, листок достижений, портфолио, ГИА-9 в новой форме, ЕГЭ.

Прогнозируемые результаты данной работы следующие:

- Обеспечение оптимального сочетания базового, профильного и модульного образования.
- Реализация индивидуальной траектории обучения для каждого..
- Совершенствование учебного плана и учебных программ.
- Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- Отработка школьного компонента Учебного плана.
- Отработка принципа выбора обучающимися учебных курсов.
- Совершенствование системы лекционно-семинарских занятий.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса.
- Использование проектно-исследовательских технологий на мультимедийной основе.
- Раскрытие творческого потенциала каждого ученика.
- Совершенствование содержания образования.
- Создание творческой атмосферы в школе путем привлечения обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне ее.
- Продвижение работ обучающихся на детские творческие конкурсы, смотры, конференции.
- Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на мультимедийной основе.
- Учет особенностей работы с разными группами обучающихся (с высокой мотивацией, одаренных, с ослабленным здоровьем).
- Выбор обучающимися форм контроля.
- Участие обучающихся в ЕГЭ.
- Создание программных продуктов по предметам силами обучающихся и родителей.

Система воспитывающей деятельности. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

Система воспитательной работы в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, развитие всей воспитательной системы за счет объединения совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Основные подходы в организации воспитательного процесса: системный, деятельностный, личностно-ориентированный.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ученика. В школе функционируют библиотека, читальный зал, медиатека с возможностями выхода в Интернет, действуют спортивные секции, ведется туристическая работа, имеется возможность выбора факультативных занятий.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, чему способствуют праздники «Посвящение в ученики», «Последний звонок», День матери, День здоровья.

Система работы по *Дополнительному образованию* занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый и школьный компоненты Учебного плана школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей школьников. Отслеживание результатов деятельности по дополнительному образованию проводится через анкетирование обучающихся и родителей, через тестирование детей на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение

года по программе работы той или иной группы, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне. Необходимо отметить, что дополнительное образование строится на деятельностной основе. Реализация деятельностной основы это - в первую очередь - педагогические технологии, которые применяют руководители групп. Эти технологии требуют от школьников не репродуктивного усвоения тех или иных знаний, умений, навыков, а творческого исследовательского подхода к деятельности. Все занятия дополнительного образования для учащихся - бесплатные.

Группы компьютерного обучения - самые востребованные. Здесь обучающиеся получают дополнительные знания, умения, навыки по информатике, телекоммуникациям, работе в различных сетях, а также есть группы, где старшеклассники постигают основы программирования, сами составляют учебные программы. Компьютерные учебные программы, информационное обеспечение учебных предметов, исследовательских работ, проектов - неотъемлемая часть УВП.

Курс компьютерной графики для обучающихся 8-9,10-11 классов развивает пространственное мышление учащихся, математическую логику, формирует у обучающихся навык построения чертежей компьютерным методом. Являясь современной технологией, компьютерная графика предоставляет обучающимся возможность проектирования и исследования на уровне лучших мировых стандартов

Спортивно-оздоровительная и туристическая работа занимают в школе приоритетную позицию. Программа «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей - забота всего педагогического коллектива. Участие в соревнованиях, кубки, призы, грамоты победителей по многим видам физической культуры и спорта говорят о высокой эффективности этой работы: 86 % обучающихся принимают активное участие в работе групп дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Прогнозируемые результаты следующие:

- Развитие воспитательной системы школы в процессе совместной деятельности учащихся - учителей - родителей.
- Развитие ученического самоуправления.
- Усиление воспитательного потенциала уроков.
- Расширение блока дополнительного образования.
- Использование деятельностных, интерактивных форм внеурочной работы.
- Развитие и укрепление школьных традиций.
- Раскрытие творческих способностей обучающихся через внеурочную деятельность.
- Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Приоритетное направление деятельности школы - сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Над этим работает педагогический коллектив, родительская общественность. Этот вопрос находится на постоянном контроле директора. На административных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях анализируется работа педагогического коллектива с различными группами обучающихся, выявляются достижения и недостатки в работе по оздоровлению, намечаются пути дальнейшего совершенствования системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПиН. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Они включают в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения, использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Результаты диагностики состояния здоровья обучающихся не выше общей по району.

Прогнозируемые результаты следующие:

- Недопущение перегрузки обучающихся в учебной ситуации.
- Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
- Привлечение максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Использование здоровьесберегающих технологий обучения.
- Привлечение родителей, выпускников к проведению физкультурных занятий с обучающимися, работе спортивных секций.
- Использование возможностей скрининг- диагностики для ранней диагностики нарушений здоровья.
- Развитие семейных форм спортивных соревнований.
- Создание комфортной психологической среды.

Система управления деятельностью школы.

Работающий в МКОУ СОШ №1г. Михайловска школе коллектив единомышленников позволяет школе функционировать как стабильно развивающемуся инновационному образовательному учреждению, где система управления строится на самоуправлении на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Важное место в реализации Программы развития школы играет внутришкольное управление, которое носит инновационный, исследовательский характер, а также вовлечение всего педагогического коллектива в работу в режиме развития, режиме обновления; понимание всеми работниками миссии школы. Очень важна работа управленцев по формированию позитивного отношения к инновационным процессам, по формированию у каждого учителя таких профессиональных знаний и умений, убеждений и потребностей, которые позволяют ему самостоятельно управлять своей деятельностью. Управленческие кадры школы привлекают сотрудников к совместной деятельности на основе развития и саморазвития, по созданию в коллективе атмосферы уважения, доверия и успеха.

Работа учителя в режиме самоконтроля, на высоком творческом уровне - залог успеха реализации целей и задач развития школы..

Модель нашей школы предъявляет повышенные требования к управлению учебно-воспитательным процессом.

Школа работает в режиме развития, содержание образования, формы и методы обучения носят индивидуально-ориентированный характер. Обучение и развитие обучающихся - активное, деятельное; ребенок - активный объект и субъект учения; педагогическая деятельность ориентирована на общекультурное, творческое развитие; перевод ученика в учение в системе развития и самообразования.

Внутришкольное управление - как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит гуманистический характер, оно ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверия к нему.

Чем выше уровень сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, тем глубже и устойчивее гуманизация отношений между педагогами и обучающимися. Наш девиз: " ШКОЛА ДЛЯ УЧЕНИКА". Все возможные спорные, конфликтные вопросы решаются в пользу ребенка. Это - непреложная истина для всех членов педагогического коллектива. Интересы ребенка превыше всего. Комфортная психологическая обстановка - необходимое условие жизнедеятельности нашего образовательного учреждения. Наблюдение, анкетирование обучающихся, учителей, родителей показывает, что практическая деятельность педагогического коллектива обеспечивает психологическую комфортность для обучающихся, учителей и родителей по всем направлениям деятельности школы: обучению, развитию и воспитанию обучающихся, взаимопониманию с родителями, деятельности учителей. Успех функционирования школы обеспечивается гармоничной целеустремленностью педагогического коллектива к решению общих задач коллектива. Таковую единую целенаправленную волю коллектива мы формируем на основе глубокой, систематической работы с каждым из ее членов.

Очень важно для процесса обновления внутришкольного управления распределение функциональных обязанностей между управленцами, создание единой «команды» управленцев. Это задача директора, самым сложным здесь является рациональное делегирование полномочий и ответственности на средние и нижние уровни управленцев. От этого зависит, насколько эффективным будет весь механизм управления школой. Успешное решение проблемы делегирования позволяет директору сосредоточиться на стратегических вопросах. В функциональные обязанности заместителей входят более конкретные вопросы анализа, планирования, организации, регулирования и контроля. Из перечня их функциональных обязанностей видно, какие полномочия делегированы конкретному лицу и какую долю ответственности он на себя принимает.

Создание банка информации позволяет проводить качественный анализ, выработать цели, планировать и организовывать работу, осуществлять контроль, регулирование и коррекцию. Эти функции реализуются во всех управляющих звеньях школы и каждым членом коллектива. Таким образом, появились надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях. Цели согласуются с социальным заказом, который формируется местными органами власти, родительской и ученической общественностью.

На основе вышеизложенного формируется Совет школы, включающий в себя администрацию, учителей, обучающихся и родителей.

Высшим органом управления является конференция представителей всех уровней педагогического коллектива, родителей и обучающихся.

Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности.

Методический совет, методические объединения учителей обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, уровню воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе; органы ученического самоуправления, Родительский комитет следят, чтобы права детей на реализацию и удовлетворение образовательных потребностей не были нарушены. Методический совет обеспечивает профессиональную помощь и поддержку педагогическим кадрам по реализации программы. Таким образом, создается целостная система направлений деятельности школы. Большую роль в функционировании развития МКОУ СОШ №1 г. Михайловска играет Внутришкольный контроль. Он носит стимулирующий характер. Внутришкольный контроль направлен не только на выявление качества работы учителя, но и прежде всего на стимулирование его роста, оказание практической помощи. Внутришкольный контроль ориентирован на успех. Большая часть педагогического коллектива работает на самоконтроле. Учителя лично заинтересованы в выполнении целей школы, видят нерешенные проблемы в своей деятельности, имеют ясные перспективы улучшения своих результатов, опираются в работе на самоанализ, осуществляя критическую оценку своей деятельности, имеют общепризнанные результаты.

Внутришкольный контроль предполагает сбор информации, педагогический анализ и оценку управленческой деятельности по обучению и воспитанию учащихся. Помимо этого Внутришкольный контроль дает возможность полного представления о передовом опыте, новых технологиях обучения, реализации и эффективности программ.

Прогнозируемые результаты следующие:

- Функционирование школы в режиме инновационной деятельности.
- Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
- Совершенствование системы управления школой через общественные организации.
- Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в развитии МКОУ СОШ №1 г. Михайловска.
- Оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ №1г. МИХАЙЛОВСКА.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение условий для реализации ФГОС общего образования второго поколения.			
	Ежегодный анализ состояния программного обеспечения образовательного процесса, библиотечного фонда школы с целью его оптимального использования и пополнения	2010-2017гг.	Зам. директора по УВР
	Анализ профессиональной готовности педагогов школы к реализации ФГОС ОО второго поколения	2010-2017	Зам. директора по УВР
	Анализ и оценка эффективности использования учебно-методических комплексов (учебных программ) в образовательном процессе	ежегодно	Зам. директора по УВР
	Создание системы организационно-содержательных условий реализации ФГОС ОО: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение программного и учебно-методического обеспечения образовательных программ; - подбор и внедрение измерительного инструментария качества образования (для проведения рубежных контрольных работ, промежуточной аттестации, итоговой аттестации); - создание временных творческих коллективов, творческих групп педагогов школы по разработке и апробации программно-методической продукции, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО; - проведение исследований по вопросу эффективности реализации ФГОС ОО; - отработка механизмов взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей, общественности по вопросам реализации ФГОС ОО, развитие здоровьесберегающей образовательной среды - организация и проведение итоговой аттестации обучающихся, аттестации педагогов - разработка и реализация индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ; - определение модели сетевого взаимодействия с целью оптимального использования возможностей системы образования города, района и области; - расширение образовательного пространства за счет взаимодействия с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, предприятиями, общественными организациями и т.д.); - разработка и реализация модели внеаудиторной занятости обучающихся; 	Сентябрь – декабрь 2011. Ежегодная коррекция	Зам. директора по УВР Руководители МО
	Развитие системы дополнительного образования, обеспечивающего его поликультурность, вариативность, индивидуальную направленность	Ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе
	Формирование управленческой системы поддержки образовательных проектов педагогов, направленных на	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора по УВР

	изменение качества образования, реализацию образовательных потребностей и возможностей каждого ребёнка	2011	
	Организация переподготовки, повышения квалификации педагогов, адекватных целям, задачам школьного образования на всех ступенях через курсовую подготовку, участие в конференциях, семинарах, творческих мастерских, конкурсах, обмену опытом	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Прогнозирование потребности в педагогических кадрах (дополнительного, общего образования), обеспечение условий для своевременного пополнения коллектива квалифицированными кадрами	Ежегодно март	Зам. директора по УР
	Создание условий для получения обучающимися дополнительного социально-необходимого, личностно-значимого образования на основе их потребностей и интересов: - выявление образовательных потребностей, склонностей, интересов; - интеграция общего и дополнительного образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов; - развитие форм семейного досуга в дополнительном образовании; - оптимизация дополнительного образования, секций, групп и т.д.;	В соответствии с программой воспитательной работы	Зам. директора по воспитательной работе. Педагоги дополнительного образования
	Проведение спортивно-массовых, культурно-массовых мероприятий, способствующих формированию и укреплению психофизического здоровья обучающихся: - введение карты здоровья обучающегося - переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников; - внедрение педагогических технологий, обеспечивающих реализацию индивидуального подхода к обучающимся.	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР
	Развитие системы моральных стимулов поддержки педагогов: - внедрение современных финансово-экономических механизмов материального стимулирования педагогов; - развитие условий аттестация педагогических кадров в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников (периодическое подтверждение квалификации педагога); - развитие условий организации повышения квалификации педагогов школы, обеспечивающих непрерывный рост их профессиональной компетентности и творчества;	ежегодно	Директор Гл бухгалтер Зам. директора по УВР
	Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени: - проведение капитального ремонта спортивного зала с оборудованием душевых; - оборудование спортивных площадок.	2014-2017гг.	Директор Зам.директора по АХЧ

2.Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса			
	Обучить педагогов школы рациональному использованию информационно-коммуникационных технологий обучения .	Сентябрь-май 2012	Зам.директора по УВР
	Разработать программу и организовать проведение творческого семинара для учителей по исследовательской деятельности учащихся.	Сентябрь-май 2013	Зам.директора по УВР
	Обеспечить участие учителей в творческих конкурсах, издании печатных работ, сборников, научно-практических конференциях в городе, тиражировании итогов опытно-экспериментальной работы.	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Сформировать банк передовых педагогических идей. Оформить стенд в методическом кабинете.	2012-2017	Зам.директора по УВР
3.Научно-методическая поддержка образовательного процесса. Образовательные технологии.			
	Сформировать базу данных по использованию информационных, проектно-исследовательских технологий.	2015-2017	Зам.директора по УВР
	Создать базу данных с тематикой проектных и исследовательских работ учащихся.	2015-2017	Зам.директора по УВР
	Разработать программу проектно-исследовательской деятельности.	2013г	Зам.директора по УВР
	Сформировать базу данных по индивидуальным учебным планам учащихся.	2015-2017гг.	Зам.директора по УВР
	Сформировать базу данных по преподаванию непрофильных предметов.	2014	Зам.директора по УВР
	Отработать теоретическую и дидактическую основы использования деятельностных, развивающих технологий обучения школьников.	2014-2017гг.	Зам.директора по УВР
	Расширить содержание элективных курсов, занятий в системе дополнительного образования.	2013	Зам.директора по УВР
	Проводить дальнейшее совершенствование кабинетной системы как ресурсного предметного центра.	2011-2013гг.	Зам.директора по УВР
	Использовать ресурс возможности медиатеки, библиотеки, Интернета в урочное и внеурочное время.	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Разработать систему оценки степени овладения учащимися ученическими компетенциями.	2013-2017	Зам.директора по УВР
	Привлекать родителей к проектно-исследовательскому творчеству детей, создавать семейные проекты.	ежегодно	Зам.директора по УВР
4.Содержание и организация образовательного процесса. Учебные программы. Формы аттестации			
	Обеспечить индивидуальный учебный план для всех обучающихся 10-х - 11-х классов.	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Провести диагностику образовательных потребностей обучающихся с целью определения их отношения к учебно-познавательной деятельности.	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Вести работу с разными категориями обучающихся (одаренные, высоко-, средне-, низко-мотивированные к учебной деятельности) с целью индивидуализации УВР и ориентации на личность ребенка.	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Развивать межпредметные связи, объединяя заключительные уроки по смежным темам в научно-	ежегодно	Зам.директора по УВР

	практические конференции с целью формирования метапредметных знаний и ученических компетенций.		
	Продолжить традицию проведения научно-практических конференций по проектно-исследовательской деятельности совместно с родителями, представителями общественности.	ежегодно	Директор Зам.директора по УВР
	Применять научно-методическое обеспечение школьного компонента, элективных курсов, дополнительного образования.	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Разработать материалы для проведения аттестации обучающихся в интерактивной, игровой форме.	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Совершенствовать формы оценки деятельности обучающихся, используя зачетные сессии, рейтинговую оценку, портфолио.	ежегодно	Зам.директора по УВР Рук.МО
5. Разработка и реализация системы оценки качества образования.			
	Ежегодный анализ состояния качества образования. Публикация ежегодного аналитического доклада и статистических отчетов о состоянии образовательной системы школы, проектов, отражающих развитие школьного образования, образовательной программы школы.	Ежегодно июнь - август	Директор
	Организация широкого обсуждения проблем, характеризующих состояние системы образования через проведение информационных дней (встреч) в школе, совещаний, семинаров, конференций для педагогов, родителей, круглых столов по проблемам: - качества образования; - образовательных потребностей населения; - состояния психофизического здоровья обучающихся.	В соответствии с циклограммой деятельности ОУ	Директор Заместители директора
	Разработка целевых экспертных программ, обеспечивающих деятельность структурных подразделений школы	2015-2017	Зам. директора по УВР
	Обеспечение информационного и экспертного сопровождения деятельности администрации, педагогов, родителей, обучающихся в части: -программно - методического обеспечения образовательного процесса, библиотечных фондов; - качества образования (качество содержания, качество процесса, качество результата, качество управления); - качества образовательной и учебных программ школы; -итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогов	В соответствии с программой мониторинга	Зам. директора по УВР
	Внедрение информационных технологий для реализации мониторинговых исследований	ежегодно	Зам. директора по УВР

	<p>Пополнение базы данных о состоянии образовательного процесса по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация федерального государственного образовательного стандарта; -итоговая аттестация выпускников; -здоровье обучающихся; -качество образовательного процесса; -качество условий организации образовательного процесса; -кадровое обеспечение образовательного процесса. 	В соответствии с программой мониторинга	Зам. директора по УВР
6. Система воспитывающей деятельности. Внеурочная деятельность.			
Дополнительное образование			
	Разработать план совместной работы членов школьного сообщества: обучающихся- учителей- родителей через совместную воспитательную деятельность.	ежегодно	Зам. директора по воспитат. работе
	Сформировать банк основных свойств и качеств личности ребенка, для воспитания которых необходимо использовать потенциал урока.	2012-2014гг.	Зам. директора по воспитат. работе
	Использовать внеурочную деятельность для раскрытия творческих способностей обучающихся.	ежегодно	Зам. директора по восп. работе
	Проводить анкетирование обучающихся, родителей их удовлетворенностью внеурочной работой в школе: работой спортивных секций, занятий дополнительного образования, туристско-краеведческой работой, внеурочной работой по предметам, воспитывающими мероприятиями.	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе
	Организовать участие родителей во внеурочной деятельности.	ежегодно	Зам. директора по восп. работе
	Использовать деятельностные, интерактивные формы внеурочной работы для формирования творческой личности ученика.	ежегодно	Зам. директора по воспита. работе
	Привлекать обучающихся к участию в органах самоуправления в классе, параллели, группе, кружке, студии, клубе, школе.	ежегодно	Зам. директора по воспитат. работе
	Поощрять развитие творческих способностей обучающихся продвижением их лучших работ на конкурсы в городе, районе, области, на федеральном и международном уровне.	ежегодно	Зам. директора по воспитат. работе
	Разработать систему деятельности по повышению уровня воспитанности обучающихся.	ежегодно	Зам. директора по восп. работе
7. Система управления деятельностью школы			
	Воспитывать коллективную ответственность членов педагогического коллектива за состояние дел в школе через участие в работе общественных органов: Совет школы, педсовет, административное совещание, научно-методический совет, творческие группы.	ежегодно	Директор Зам.директора
	Привлекать родителей, выпускников, общественные организации к управлению школой.	ежегодно	Директор Зам.директора
	Сочетать принципы единоначалия с демократичностью принятия решений, эффективной деятельностью органов самоуправления и соуправления.	ежегодно	Директор Зам.директора
	Обеспечить доступность и открытость информации о деятельности школы в районных СМИ.	ежегодно	Директор Зам. директора

8.Обеспечение условий перехода учреждения на нормативно-подушевое финансирование.		
Оптимизация использования имеющихся ресурсов, привлечение новых ресурсных средств	ежегодно	Директор
Разработка механизмов контроля эффективности использования финансовых и материальных ресурсов	ежегодно	Директор Гл. бухгалтер
Определение приоритетных направлений ресурсного обеспечения	ежегодно	Директор
Реализация программ (планов) экономии бюджетных средств	ежегодно	Гл. бухгалтер
Поиск механизмов развития внебюджетной деятельности школы	ежегодно	Директор Гл. бухгалтер
Совершенствование межведомственных отношений	ежегодно	Директор
Стимулирование активной деятельности всех субъектов образовательного процесса по развитию материально – технической базы школы	ежегодно	Директор
Реализация целевой комплексной программы «Энерго- и ресурсосбережение»	ежегодно	Директор Зам.директора по АХЧ
Развитие системы стимулов поддержки педагогов через внедрение современных финансово-экономических механизмов материального стимулирования педагогов.	ежегодно	Директор

